

PROGRAMA DE LA RESIDENCIA EN

FONOAUDIOLÓGÍA



Fundación  Sanatorio Güemes

FONOAUDIOLOGÍA

Directora:

Lic. Nancy Mantiñan

Tipo de programa:

Residencia del Equipo de Salud

Ingreso:

De acuerdo al proceso de selección de la Fundación Sanatorio Güemes

Vacantes

1 (una) vacante para residentes de 1º año

Duración:

3 (tres) años o ciclos lectivos.

Título otorgado:

Certificado de Residencia completa

1. Fundamentación

La fonoaudiología es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la Comunicación Humana y su manifestación: la voz, la audición, el lenguaje y la deglución. Su objetivo es la prevención, terapéutica y rehabilitación de sus disturbios, cuyas causas son disfunciones o enfermedades que impiden, perturban o discapacitan el desarrollo de las funciones tanto de la vida vegetativa como de la vida de relación para la comunicación humana, el aprendizaje y el trabajo. Sus consecuencias son discapacidades invalidantes en mayor o menor grado. Desde su óptica preventiva enfoca la atención fonoaudiológica integral de la comunicación humana y la salud general a través de las interdisciplinas biopsicosociales.

Por lo tanto, la salud fonoaudiológica es un estado pleno de bienestar bio psico físico a través de una adecuada comunicación humana. Se observa al paciente desde la integración de todos los aspectos relacionados con los aprendizajes específicos, es decir el uso libre de la simbolización en los procesos de comunicación, pensamiento y formulación lingüística, a través de la voz como instrumento visible y la audición como canal de entrada. No sería posible encarar acciones de atención al ser humano, sin tener en cuenta su esencia Bio-Psico-Social. Cabe destacar que se han producido importantes cambios a nivel social como la mayor demanda de atención fonoaudiológica pediátrica como del adulto. Esto repercute en la especial necesidad de contar con profesionales con amplia experiencia práctica sobre problemáticas más complejas y secuelas.

Las residencias como sistema de capacitación de postgrado, a tiempo completo con dedicación exclusiva, permiten la práctica de la capacitación en servicio, esto es, desarrollar actividades asistenciales programadas supervisadas en instituciones dependientes del Sistema de Salud. Esta capacitación se desarrolla en el ámbito intra y extrahospitalario, en íntima relación con la comunidad y en el marco de la atención primaria de la salud.

Se tuvieron en cuenta para la elaboración de este programa de residencia, el antecedente de la residencia de Kinesiología desarrollada en el Sanatorio Güemes, como así también el programa de residencias para Fonoaudiología del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

La residencia del equipo de salud es un sistema remunerado de capacitación de postgrado de tiempo completo, con actividad asistencial, programada y supervisada, tendiente a incorporar a todos los profesionales del área de salud con el objetivo de formar dentro y fuera del nosocomio un recurso humano capacitado en beneficio de la comunidad. La residencia en su conjunto se desarrollará con la activa participación de los integrantes del Sanatorio Güemes en la programación, ejecución y evaluación de la misma.

El Licenciado en Fonoaudiología egresado tendrá un perfil principalmente resolutivo y práctico, basándose en herramientas diagnósticas y terapéuticas próximas a la evidencia actual. Integrará la conformación de pautas éticas cuyo fundamento sea la búsqueda del bien para el paciente y un firme compromiso en la recuperación de este.

La residencia constituye una instancia de formación relevante en la carrera de un licenciado en Fonoaudiología ya que brinda al egresado la posibilidad de tomar contacto con el ejercicio de la profesión en cada una de sus áreas (incluyendo aspectos de asistencia, docencia e investigación) y adquirir conocimientos en los diferentes dominios. El propósito de la residencia, entonces, es formar profesionales de manera integral, abriendo camino hacia especializaciones de segundo grado.

2. Perfil del profesional egresado de la institución

Se espera que el médico egresado de las Residencias de la Institución adquiera competencias profesionales globales en relación a las siguientes áreas:

- a) Como integrante del equipo de Salud:** Siendo capaz de relacionarse con sus pares y superiores promoviendo el trabajo en equipo en pos del cuidado del paciente.
- b) Como profesional:** Siendo capaz de asumir principios éticos y morales frente al paciente, su entorno y la sociedad.
- c) Como profesional experto:** Siendo capaz de demostrar criterio, síntesis, cuidado, eficacia y eficiencia en la integración y aplicación de los conocimientos y habilidades.
- d) Como comunicador:** Siendo capaz de intervenir de manera eficaz en la transmisión de la información tanto al paciente/familia como entre el equipo de trabajo.
- e) Como educador y aprendiz continuo:** Siendo capaz de reconocer la necesidad de un aprendizaje permanente para la mejora de su actividad profesional.
- f) Como investigador:** Siendo capaz de demostrar una actitud activa hacia la búsqueda y generación de nuevos conocimientos, integrando el trabajo de investigación a la práctica profesional.
- g) Como promotor de la salud:** Siendo capaz de emplear sus conocimientos para el bienestar y promoción de la salud de sus pacientes y la comunidad.
- h) Como gestor/administrador:** Siendo capaz de utilizar adecuadamente los diferentes dispositivos y recursos que el sistema de salud dispone.

3. Perfil del egresado de la especialidad

Se espera que los Fonoaudiólogos egresados del sistema de Residencias del Sanatorio Güemes hayan recibido una formación de posgrado científico-académica y asistencial, orientada a la resolución de los problemas de la comunicación humana, incluyendo aquellas patologías detectadas como prevalentes en la comunidad donde ejerce su práctica profesional con capacidad para intervenir en los tres niveles de atención desarrollando actividades de Investigación, Promoción y Asistencia.

4. Estructura de la residencia

a. Horarios y asistencia:

El residente deberá cumplir durante todo el tiempo de duración de la residencia un régimen de actividad profesional bajo la modalidad de formación en servicio, a desempeñarse en un régimen horario de 45 horas semanales (Lunes a Viernes de 8 a 17 horas).

Los residentes deberán cumplir con una asistencia mínima del 80 por ciento de las actividades asistenciales y académicas.

Distribución del tiempo por tipo de actividad.

- **Actividad Asistencial:** Se dedicará a esta actividad el 70 % del tiempo total destinado a la formación.
- **Actividad académica y de docencia:** Se dedicará a esta actividad el 15 % del tiempo total destinado a la formación
- **Actividad de investigación:** Se dedicará a esta actividad el 10 % del tiempo total destinado a la formación
- **Actividades Administrativas:** Se dedicará a esta actividad el 5 % del tiempo total destinado a la formación

Este programa de formación prevé instancias de supervisión permanentes. Las actividades asistenciales que se desarrollan en la residencia se encuentran siempre supervisadas por el jefe del servicio, los fonoaudiólogos internos y/o de planta de la institución. La actividad teórica se encuentra a cargo del jefe o responsable de residentes.

Durante su período formativo hay que tener en cuenta que el residente aprende mientras realiza actividades en servicio siguiendo un proceso progresivo de maduración en el que debe existir un equilibrio entre formación y responsabilidad por lo que la práctica supervisada debe ser máxima al inicio del período formativo y mínima al finalizarlo. Dicho proceso se completará con determinadas actividades de tipo teórico práctico como ser: cursos, congresos, talleres, ateneos, seminarios, investigación, etc. Las competencias se adquieren en forma progresiva, en cantidad, profundidad, utilidad y eficiencia a lo largo de los tres años de residencia.

El protagonismo del aprendizaje estará centrado en el que aprende, aunque la construcción del conocimiento exige de una participación activa e involucrada de todos los integrantes del circuito de aprendizaje. La motivación y la promoción del aprendizaje autodirigido forman parte de las responsabilidades del que aprende. Se aprende trabajando en equipo, interactuando con los compañeros y con los pacientes. Las actividades por desarrollar durante la formación, por el sistema de residencia, conllevan la adquisición de un nivel de responsabilidad progresivamente mayor a medida que se avanza en el programa formativo.

La metodología docente-asistencial durante el período formativo del residente se estructura mediante un sistema de rotación del Fonoaudiólogo en formación por diferentes servicios, áreas del sanatorio o centros educativos que se consideren necesarios. Las diversas rotaciones estarán encaminadas a conseguir los conocimientos, actitudes y habilidades que se establecen en el programa formativo del residente, adaptados, por tanto, a las necesidades reales del especialista en Fonoaudiología del siglo XXI. Durante su período formativo hay que tener en cuenta que el residente aprende y se forma dentro del marco de atención asistencial siempre supervisado. Dicho aprendizaje se desarrolla siguiendo un proceso progresivo de maduración en el que debe existir un equilibrio entre formación y práctica clínica supervisada y las actividades teóricas que sustentan la misma. Las actividades de tipo teórico serán de diversa modalidad: asistencia a cursos, congresos, talleres, ateneos generales y específicos de la especialidad, seminarios, investigación, etc.

Las competencias se adquieren en forma progresiva, en cantidad, profundidad, utilidad y eficiencia a lo largo de los tres años de residencia. El protagonismo del aprendizaje está centrado en el que aprende. La construcción del conocimiento exige participación en donde el compromiso y la responsabilidad del residente será condición necesaria. La motivación y la promoción del aprendizaje autodirigido forman parte de las responsabilidades del que aprende. Se aprende trabajando en equipo, interactuando. Las actividades por desarrollar durante la formación, por el sistema de residencia, conllevan la adquisición de un nivel de responsabilidad progresivamente mayor a medida que se avanza en el programa formativo.

A estos efectos se distinguen tres niveles de responsabilidad:

- **Nivel 1:** Son actividades realizadas directamente por el Residente sin necesidad de una autorización directa. El Residente ejecuta y posteriormente informa (Independiente).
- **Nivel 2:** Son actividades realizadas directamente por el Residente bajo supervisión del tutor/personal facultativo del centro. (Supervisión).
- **Nivel 3:** Son actividades realizadas por el personal sanitario del Sanatorio y observadas y/o asistidas en su ejecución por el Residente (Observador)

b. Licencia por vacaciones:

De 3 (tres) semanas, no pudiendo superar la misma dos semanas consecutivas. El período en el cual gozarán las vacaciones deberá acordarse con el Director de Residencia y no deberá superponerse con los cursos del Ciclo Interdisciplinario.

Dicha licencia deberá ser utilizada dentro del año lectivo. No está permitida la acumulación de licencias de años anteriores.

En el caso de que un residente, por cualquier licencia perdiera parte sustancial de su formación en un período anual, dicha situación será analizada por el Director de la

residencia y el Departamento de Docencia, a fin de determinar los mecanismos para que el médico residente alcance los objetivos anuales propuestos en su programa formativo.

Si el residente no acepta los procedimientos propuestos, podrá no ser promovido al año siguiente.

c. El residente contará con Seguro de Responsabilidad Civil Profesional, Cobertura de Salud a través de Medicina Prepaga Hominis S.A y Seguro de ART.

d. Objetivos, contenidos y actividades por año de residencia.

OBJETIVOS GENERALES DE LA RESIDENCIA

- Lograr capacitación clínica y académica integral, que abarque las diferentes áreas del ejercicio profesional fonoaudiológico.
- Desarrollar habilidades docentes por medio de la participación en ateneos y presentaciones.
- Jerarquizar la importancia de la investigación en el ejercicio de la profesión.
- Adquirir habilidades para interpretar, y diseñar trabajos científicos en el área.
- Desarrollar aptitudes para desempeñarse en equipos interdisciplinarios
- Adquirir competencias para llevar adelante la tarea asistencial concerniente a cada área.
- Valorar el carácter significativo de la relación fonoaudiólogo – paciente.
- Lograr el desarrollo de un criterio preventivo en trastornos de la comunicación.

Desarrollo del programa de formación por año:

PRIMER AÑO: Objetivos y descripción de las rotaciones:

OBJETIVOS GENERALES

- Valorar la discusión de casos como técnica metodológica para la identificación y el análisis de la patología fonoaudiológica.
- Desarrollar las habilidades necesarias para realizar diagnósticos diferenciales en patología fonoaudiológica.
- Aplicar los fundamentos de la especialidad razonando el manejo de la terapia y las dificultades que cada paciente puede presentar.
- Adquirir los conocimientos teórico-prácticos necesarios para comprender las categorías diagnósticas utilizadas en las diferentes áreas y relacionarlas con la clínica.
- Desarrollar hábitos de comportamiento que le permitan ajustarse a la dinámica del Servicio y sus diferentes áreas.

ÁMBITOS DE FORMACIÓN

PRIMER AÑO: Ambulatorio Clínica del Lenguaje.

Objetivos específicos:

- Conocer las características normales y la progresión tanto del desarrollo cognitivo general como específicamente del lenguaje y del habla.
- Manejar las técnicas y/o instrumentos básicos de evaluación del lenguaje en niños.
- Acceder a la formación necesaria para realizar diagnósticos diferenciales.
- Adquirir la capacitación para delinear planes de tratamiento y llevar a cabo tratamientos en patología del habla infantil.
- Valorar la importancia del trabajo interdisciplinario en patología del lenguaje.

Contenidos:

- Técnicas de evaluación del lenguaje en niños: Métodos formales e informales.
- Patología del habla. Diagnóstico diferencial en patología del habla.
- Nociones generales acerca de categorías diagnósticas.
- Desarrollo normal: trabajo de campo.

Estrategias:

- Análisis de casos.
- Observaciones: Seguimiento de pacientes.
- Administración de pruebas de evaluación.
- Generación de hipótesis diagnósticas.
- Elaboración de planes de tratamiento.
- Confección de informes.
- Implementación de tratamientos.

PRIMER AÑO: Ambulatorio Vocología

Objetivos específicos:

- Observar el abordaje y seguimiento de patologías del área vocal.
- Adquirir formación para realizar evaluación miofuncional-postural, respiratoria y fonatoria.
- Desarrollar la formación necesaria para realizar diagnósticos diferenciales.
- Valorar la importancia del trabajo interdisciplinario con ORL

Contenidos:

- Conceptos anatomo -fisiológicos con aportes actualizados de las teorías fonatorias.

- Sistemas y funciones integradores de la voz normal.
- Evaluaciones y fichas miofuncional-postural, respiratoria, y fonatoria.
- Interpretación y análisis de la evaluación objetiva de la voz.
- Reconocimiento y objetivación de voces normales en los diferentes estadios fonógenos.

Estrategias:

- Confección de historias clínicas y evaluaciones foniátricas
- Análisis de casos

Observaciones:

- Seguimiento de pacientes.
- Observación del consultorio de ORL
- Elaboración de informes y conclusiones de los análisis objetivos de la voz

PRIMER AÑO: Ambulatorio Audiología General

Objetivos específicos:

- Incorporar conocimientos básicos teórico - prácticos de audiología clínica.
- Integrar los estudios audiológicos como resultado del análisis de la patología otológica.
- Valorar la importancia de la aplicación de los estudios complementarios audiológicos desde su aplicación hasta su interpretación.

Contenidos:

- Anamnesis audiológica
- Acumetría
- Audiometría Tonal
- Acufenometría
- Logoaudiometría
- Timpanometría
- Impedanciometría
- Reflejos Acústicos
- Pruebas supraliminares

Estrategias:

- Seguimiento de pacientes.
- Análisis de casos.
- Resolución de problemas.

PRIMER AÑO: Consultorios Externos de Deglución y Fonoestomatología

Objetivos específicos:

- Incorporar conocimientos básicos anatómicos y fisiológicos de la respiración y deglución.
- Conocimiento avanzado en fisiología y patología: paciente con vía aérea fisiológica
- Aprender procedimientos de atención deglutoria de pacientes en sala de clínica médica de internación pediátrica y del adulto
- Desarrollar habilidades para la administración de protocolos de evaluación.
- Incorporar conocimiento de tipos de dietas
- Conocer el trabajo interdisciplinario

Contenidos:

- Anatomía y fisiología del sistema estomatognático y deglutorio.
- Patologías más frecuentes de derivación en internación

Estrategias:

- Exposición y análisis de casos
- Observación

SEGUNDO AÑO: Objetivos y descripción de las rotaciones:

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar habilidades para elaborar y llevar a cabo programas de tratamiento para diferentes patologías fonoaudiológicas.
- Comprender, a través de la práctica clínica en cada área, la importancia de la interacción con otros servicios y profesionales.
- Incorporar conocimientos avanzados teórico - prácticos de audiolología clínica
- Adquirir nociones básicas para llevar a cabo una prueba de adaptación de prótesis auditivas
- Adquirir capacitación necesaria para el manejo de situaciones clínicas básicas en internación.
- Desarrollar habilidades necesarias para la exposición de temas teóricos.
- Adquirir entrenamiento para efectuar búsquedas bibliográficas.

ÁMBITOS DE FORMACIÓN

SEGUNDO AÑO: Ambulatorio de Clínica del Lenguaje

Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades para elaborar planes de tratamiento en patología del lenguaje infantil
- Adquirir capacitación para llevar a cabo tratamientos de rehabilitación en patología del lenguaje infantil bajo supervisión.
- Desarrollar técnicas básicas de evaluación del lenguaje en adultos.
- Valorar la importancia del manejo familiar en pacientes con patología del lenguaje

Contenido.

- Intervención de los trastornos del lenguaje primario y secundario, trastornos de los sonidos del habla. trastornos fonéticos. Intervención en lectura y escritura.
- Diseño de informe fonoaudiológico

Estrategias:

- Análisis de casos
- Observaciones: Seguimiento de pacientes
- Administración de pruebas de evaluación
- Generación de hipótesis diagnósticas
- Elaboración de planes de tratamiento
- Confección de informes.
- Implementación de tratamientos

SEGUNDO AÑO: Internación- Clínica del Lenguaje

Objetivos específicos:

- Familiarizarse con la patología del lenguaje infantil y de adultos en etapa aguda: afasias y disartrias
- Valorar la importancia del seguimiento
- Adquirir formación para efectuar evaluación del lenguaje y comunicación de pacientes internados pediátricos
- Desarrollar habilidades para interactuar con los familiares del paciente internado

Contenidos:

- Evaluación en pacientes afásicos
- Evaluación de niños internados con diferentes patologías del lenguaje
- Manejo de la familia. Pautas.
- Historia clínica. Informe.

Estrategias:

- Observaciones
- Evolución en historia clínica de pacientes internados
- Elaboración de informes
- Seguimiento de pacientes

SEGUNDO AÑO: Consultorios Externos de Audiología General.

Objetivos específicos:

- Desarrollar conceptos en lo que respecta a la detección temprana de la hipoacusia.
- Adquirir la formación en cuanto al screening por otoemisiones acústicas a todos los bebés nacidos sanos y de alto riesgo.
- seguimiento e intervención temprana.
- Adquirir las bases teórico prácticas para la realización de una evaluación auditiva en el niño.
- Aprenderá realizar, interpretar e interrelacionar los diferentes estudios audiológicos, para realizar una buena intervención.
- Manejar concepto de la interdisciplina.

Contenidos:

- Programa de Detección temprana de la hipoacusia del Sanatorio Güemes.
- Técnicas en la evaluación por otoemisiones acústicas
- Manejo de Información específica en Historia Clínica neonatal/pediátrica.
- Aprendizaje de tácticas para el cumplimiento por parte de los padres del seguimiento audiológico de los bebés
- Pruebas audiológicas objetivas: potenciales evocados auditivos, otoemisiones acústicas, timpanometría e impedanciometría, Alta frecuencia.
- Pruebas audiológicas subjetivas

Estrategias:

- Seguimiento del paciente del programa de detección temprana de la hipoacusia.

SEGUNDO AÑO: Ambulatorio Vocología.

Objetivos específicos:

- Desarrollar los conocimientos teórico-prácticos sobre disfonías funcionales y orgánicas.
- Aplicar nuevas técnicas de rehabilitación y tratamientos foniátricos.
- Comparar los procedimientos nuevos implementados.
- Adquirir el manejo de la voz profesional.

Contenidos:

- Clasificaciones de disfonías orgánicas y funcionales.
- Técnicas de rehabilitación y tratamiento según diferentes autores.
- Conocimientos específicos de la voz profesional.

Estrategias:

- Confección de planes terapéuticos.
- Análisis de casos
- Observaciones de pacientes profesionales en su desempeño laboral
- Elaboración de conclusiones y resultados vocales.

SEGUNDO AÑO: Ambulatorio e Internación de Deglución

Objetivos específicos:

- Lograr el manejo de técnicas básicas de evaluación y diagnóstico en pacientes con trastorno de respiración bucal y deglución disfuncional.
- Adquirir manejo de técnicas de tratamiento para el manejo de trastornos deglutorios funcionales.
- Interpretar los resultados de los estudios videofluoroscópicos/fibroscópicos de fonación y deglución y relacionarlos con la clínica.
- Conocimiento del paciente crítico y del ámbito de internación en donde se encuentra.: vestimenta, cuidados, monitoreo, e indicadores fisiológicos
- Implementación de protocolo de evaluación de deglución para el paciente de unidad de ACV: diferenciación de tipos de stroke
- Rehabilitación deglutoria del paciente con ACV: toma de decisiones según handicap.
- Integración con el equipo de rehabilitación de la unidad de ACV

Contenidos:

- Generalidades y trastornos específicos
- Características de las diferentes etapas de la deglución
- Función respiratoria alterada y su repercusión en el equilibrio del sistema estomatognático.
- Características del paciente crítico con ACV

Estrategias:

- Observación
- Seguimiento de pacientes
- Análisis de casos

SEGUNDO AÑO: Ambulatorio Vestibular: Rotación por ORL y Kinesiología Vestibular

Objetivos específicos:

- Comprender los objetivos, indicaciones y significación clínica de la evaluación otoneurológica del paciente vertiginoso.
- Conocer e interpretar las pruebas de exploración, procedimientos, parámetros de estudio, formas de registro y resultados de los métodos empleados para la evaluación del sistema vestibular, vestibuloocular y vestibuloespinal.
- Reconocer las manifestaciones otoneurológicas de las principales patologías vestibulares periféricas, centrales y/o mixtas.
- Conocer otras exploraciones complementarias del sistema vestibular.
- Conocer los principios de la rehabilitación vestibular. Maniobras

Contenidos:

- Evaluación otoneurológica. Anamnesis. Síntomas subjetivos del paciente vertiginoso. Exploración auditiva. Exploración de la marcha. Exploración de la postura. Exploración de la sensibilidad y pares craneanos.
- Pruebas estáticas y dinámicas de equilibrio. Pruebas cerebelosas.
- Exploración de los movimientos oculares. Nistagmus espontáneo. Características,

Estrategias:

- Observación directa del profesional a cargo del Sector de Otoneurología.
- Participación y colaboración del residente en la evaluación del paciente vertiginoso.
- Análisis de los casos diarios observados.

TERCER AÑO: Objetivos y descripción de las rotaciones:

OBJETIVOS GENERALES

- Lograr habilidades para efectuar diagnósticos diferenciales integrando los estudios efectuados en las distintas áreas fonoaudiológicas.
- Elaborar informes y programas de tratamiento para pacientes con cuadros complejos.
- Adquirir la competencia para realizar abordajes terapéuticos de patología de mayor severidad.
- Desarrollar habilidad para efectuar interpretaciones acertadas de estudios vinculados con patologías del lenguaje, audición, sistema vestibular, voz y deglución.
- Adquirir la formación académica y técnica necesaria para llevar a cabo la elaboración y presentación de trabajos científicos.

TERCER AÑO: Ambulatorio de Clínica del Lenguaje

Objetivos específicos:

- Adquirir conocimientos necesarios para efectuar evaluación y establecer lineamientos de tratamientos de la disfluencia en niños y adultos.
- Desarrollar habilidades para llevar a cabo tratamientos en patología del lenguaje en adultos
- Conocer las características de la evaluación e intervención en poblaciones especiales (niños prematuros, pacientes con implante coclear, pacientes que requieren estimulación auditiva temprana)

Contenidos:

- Disfluencia en niños y adultos. Evaluación. Intervención.
- Trastornos del lenguaje en adultos .Afasias. Diagnóstico y tratamiento.
- Evaluación del lenguaje en prematuros de riesgo a los 3 y 5 años.
- Trastornos del lenguaje de base audiógena: Intervención en pacientes con implante coclear.
- Estimulación auditiva temprana.

Estrategias:

- Análisis de casos
- Observaciones: Seguimiento de pacientes
- Administración de pruebas de evaluación
- Generación de hipótesis diagnósticas
- Elaboración de planes de tratamiento
- Confección de informes
- Implementación de tratamientos

TERCER AÑO: Internación de Deglución

Objetivos específicos:

- Conocimiento avanzado en fisiología y patología: Profundizar en la comprensión de la fisiología y patología del paciente con vía aérea fisiológica y vía aérea artificial.
- Diferenciación de los pacientes y su entorno de las Unidades de cuidados intensivos (UCI) y de cuidados críticos crónicos (UPCC)
- Desarrollar competencias en evaluación fonoaudiológica del paciente crítico agudo y crónico. Adquirir habilidades para evaluar de manera integral las funciones comunicativas y de deglución en pacientes críticos.
- Habilidades terapéuticas especializadas: Desarrollar técnicas y estrategias terapéuticas específicas para abordar trastornos de comunicación y deglución en pacientes críticos.

- Integración interdisciplinaria: Aprender a colaborar eficazmente con otros profesionales de la salud en equipos multidisciplinarios para proporcionar atención integral al paciente crítico.
- Desarrollar habilidades de investigación para contribuir al avance del conocimiento en Fonoaudiología en el ámbito de pacientes críticos.
- Gestión de casos complejos: Adquirir experiencia en la gestión de casos complejos, coordinando intervenciones y adaptándose a situaciones clínicas desafiantes.
- Aprender a desarrollar diferentes técnicas de tratamiento en pacientes con trastornos de la deglución (neurológicos, de etiología psicógena, prematuros, sindrómicos).
- Desarrollar habilidades para elaborar planes de tratamiento y llevar a cabo la intervención.

Contenidos:

- Deglución en pacientes neurológicos, neurodegenerativos, traumáticos, polineuropatías post- quirúrgicos, prematuros, sindrómicos.
- Protocolos de evaluación en trastornos deglutorios.

Estrategias:

- Seguimiento de pacientes
- Elaboración de planes de tratamiento

TERCER AÑO: Ambulatorio Audiología Pediátrica, equipo de Implante Coclear

Objetivos específicos:

- Desarrollar conceptos en lo que respecta a la detección temprana de la hipoacusia.
- Adquirir las bases teórico- prácticas para la realización de una evaluación auditiva en el niño por técnicas electrofisiológicas.
- Aprender a realizar, interpretar e interrelacionar los diferentes estudios audiológicos par realizar una precisa intervención
- Manejar concepto de la interdisciplina con ORL.

Contenidos:

- Manejo de Información específica en Historia Clínica neonatal/pediátrica.
- Aprendizaje de tácticas para el cumplimiento por parte de los padres del seguimiento audiológico de los bebés
- Pruebas audiológicas objetivas: potenciales evocados auditivos. Por tonos PIP , tonos CLICK, con y sin anestesia. Con y sin búsqueda de umbral. Microfónicas cocleares
- Selección de audífonos en niños.
- Selección de dispositivos implantables de oído medio

- Selección de pacientes candidatos a implante coclear
- Pruebas específicas pre implante coclear.
- Calibración y encendido de IC
- Seguimiento de pacientes implantados de oído medio y de implante coclear

Estrategias:

- Seguimiento del paciente con y sin candidatura
- Seguimiento audiológico de los niños intervenidos tempranamente
- Elaboración de historias clínicas o anamnesis.
- Elaboración de informes audiológicos.
- Análisis de casos
- Intervención multidisciplinaria.

e. Rotaciones

Rotación externa obligatoria: El alumno realizará dos (2) rotaciones externas durante el segundo semestre del segundo año. Una de ellas será en el Equipo Terapéutico Socializarte que trabaja con grupos de niños y jóvenes con déficit social para el entrenamiento en habilidades sociales, de comunicación y de pensamiento social. Otra rotación será en ALPI, centro de rehabilitación de enfermedades neuromotoras en donde realizarán seguimiento de pacientes crónicos adultos y niños

Rotación optativa: El Servicio de Fonoaudiología ofrece la posibilidad de una rotación optativa durante el 3º año de la residencia por un período de 4 meses, en la cual se podrá elegir una especialidad o subespecialidad, en un centro de referencia, tanto en el exterior del país como dentro del mismo.

PROGRAMA DE LA RESIDENCIA EN FONOAUDIOLOGÍA

Año	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MARZ	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS
PRIMER AÑO	INTERNACIÓN PEDIÁTRICA INTERNACIÓN CLÍNICA MÉDICA											
	AMBULATORIO DEGLUCIÓN FONOESTOMATOLOGÍA											
	AMBULATORIO AUDIOLOGÍA ADULTO											
						AMBULATORIO VOCOLOGÍA						
						AMBULATORIO CLÍNICA DEL LENGUAJE						
Año	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MARZ	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS
SEGUNDO AÑO	AMBULATORIO AUDIOLOGÍA PEDIÁTRICO											
	AMBULATORIO VOCOLOGÍA LABORATORIO DE LA VOZ. CLÍNICA DE ORL											
						ROTACIÓN EXTERNA Equipo Socializarte 2 meses		ROTACIÓN EXTERNA ALPI 2 meses		INTERNACIÓN ACV		
	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MARZ	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS
TERCER AÑO	UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS PEDIÁTRICA											
	INTERNACIÓN UNIDAD DE UPCC. UCI											
						ROTACIÓN EXTERNA OPTATIVA 4 meses				AUDIO. Implante Coclear CLÍNICA DEL LENGUAJE		

f. Actividades académicas/investigación/cursos/talleres

Clasificación de estrategias de aprendizaje

Dentro de las estrategias de capacitación es posible distinguir dos grandes grupos:

- Aquellas que toman como punto de partida la información y el conocimiento para luego transferirlos a la práctica. (Ejemplos de actividades: clases teóricas, lecturas, búsqueda bibliográfica, entre otras.) En estas se incluyen las *actividades sistematizadas o programadas y no sistematizadas*.
- Las que parten de la práctica en sí misma para inferir y construir los conceptos y principios que de ella surgen. En éstas deben incluirse las diferentes dimensiones que intervienen las prácticas en salud: fisiopatológica, cultural, entorno familiar, entorno epidemiológico, entre otras. Estas incluyen a las *actividades asistenciales*

Tipos de estrategias

Se presentan a continuación algunas estrategias de capacitación particulares que se incluyen en el programa de Residencia de fonoaudiología del Sanatorio Güemes. Las mismas están pensadas como dispositivos superadores de la formación teórica disciplinar, permiten aprovechar el potencial educativo de la realidad y promover una reflexión crítica sobre una práctica situada. Dispositivos de reflexión y producción de conocimiento a partir de la práctica.

Supervisión capacitante: Es una estrategia que ha sido impulsada desde hace tiempo en muchos programas de capacitación en servicio. Integra el trabajo y la educación permanente, con el apoyo y seguimiento del supervisor del servicio o de un docente tutor. En el terreno de las Residencias, esta estrategia es de fundamental importancia para el desempeño del docente tutor, acompañando a los estudiantes a lo largo de todo su proceso de formación, en seguimiento grupal e individual, brindando modelos prácticos de acción para la formación.

La estrategia puede alternar momentos individuales, con un determinado residente, o grupales, con quienes comparten una misma función o con el equipo de trabajo.

Las formas de interacción son el diálogo y las preguntas reflexivas, la demostración crítica, la problematización de prácticas, la búsqueda de soluciones y mejoras en conjunto. La supervisión capacitante es una estrategia central y debe ser desarrollada siempre, a lo largo de toda la formación, acompañando el proceso de aprendizaje y los progresivos logros de autonomía.

Talleres: es una estrategia participativa que tiene como objetivo y como resultado llegar a una propuesta o un proyecto de acción conjunta para la solución de un problema o de una necesidad, sea en la organización del servicio, de los procesos de atención o de la

interacción con la comunidad. Consta de actividades integrales e integradoras de aprendizajes

Rotaciones: Las Rotaciones constituyen una estrategia programada y en servicio, centrada en la presencia dentro de salas o sectores de trabajo diferentes del servicio de origen, o en otros servicios o centros de atención de acuerdo con los programas de cada residencia. Permiten conocer nuevas o diversas formas de trabajo, para enriquecer o actualizar las propias del servicio o formarse en áreas sobre las cuales no se cuenta con posibilidades en el propio servicio, centro u hospital.

Ateneos clínicos: Constituyen reuniones para analizar y evaluar casos reales seleccionados de atención de un paciente y/o familia en particular. Son una importante estrategia de aprendizaje y mejora de la atención, discutiendo las razones que fundamentan cada una de las decisiones tomadas. Son una valiosa estrategia, con mucha historia en las instituciones de salud, que no debe ser postergada sino utilizada regularmente, en particular para la formación de los residentes.

Estudio de historias clínicas: Es una importante estrategia de aprendizaje, alrededor de casos o problemas (evaluación de criticidad de pacientes, ajustes en solicitudes de interconsultas, etc.).La revisión de las historias clínicas es una actividad docente- asistencial resultará una actividad educativa siempre que se converse sobre los hallazgos, los déficit y las razones que justifican las decisiones. Aquí también se incluye el reconocimiento de los propios errores u omisiones como un estímulo para el cambio.

Reuniones de información y debate: Constituyen sesiones educativas con la presencia de especialistas del servicio y/o de invitados especiales. Pueden presentarse bajo la forma de: clases, conferencias, paneles, mesas redondas.

Módulos de Clases de apoyo a través del Campus Virtual: constituyen clases que abarcan conceptos básicos y generales acerca de la atención en ambulatorio e internación. Equipamiento, protocolos y sistemáticas, completamiento de HCE, conceptos básicos de audiológia, de manejo de vía aérea artificial, de test de evaluación de lenguaje, habla y comunicación.

Estrategias de capacitación sistematizadas o programadas:

- Ateneos del Servicio: Audiológia, Vocología, Clínica del Lenguaje, Deglución y Fonoestomatología: Uno por semana
- Participación en trabajos de Investigación: Uno por año.
- Ateneo de los Servicios en donde se realicen las rotaciones correspondientes.
- Talleres/Ateneos de enfermería, Clínica Médica, Médico de Unidad de ACV, de internación de Fono deglución. uno por rotación de cada área
- Ateneos en conjunto con kinesiología: cada 15 días
- Ateneos de Equipo de Implante Coclear con ORL

- Jornadas Científicas Sanatorio Güemes: presentación de trabajo uno por año como mínimo
- Participación en Jornadas de residentes y concurrentes de CABA

Los residentes a lo largo de la residencia:

- Organizan los Ateneos del Servicio.
- Organizan y dictan clases para residentes de la especialidad.
- Participan de los Ateneos Institucionales.
- Participan de los Ateneos y de las clases especiales de los Servicios de las especialidades por las que rotan.
- Realizan rotaciones en centros nacionales para completar su formación.
- Participan en la producción científica elaborada en el Servicio.
- Participan en Congresos y jornadas (**)

** Se dará prioridad a la asistencia a congresos afines a la especialidad como estrategia de educación permanente, que permita al residente fortalecer sus conocimientos.

Estrategias de capacitación no sistematizadas o no programadas:

Estas estrategias se basan en la pregunta que surge en la instancia clínica, para realizar una indagación sobre temática específica o relacionada con el objetivo de ampliar el conocimiento en una instancia que profundice el conocimiento y genere recursos creativos para la actividad especializada.

Se basa en:

- Búsquedas bibliográficas (según temática a considerar)
- Participación en tareas de investigación (según temática a considerar).
- Estudio de historias clínicas: en todas las áreas

ESQUEMA DE ESTRATEGIAS SISTEMATIZADAS Y PROGRAMADAS

Actividad	Tipo	Frecuencia	Duración en horas semanales	Destinatarios	Servicio organizador
Módulo de clases Campus virtual	todas las áreas	semanal	2	Residentes, fonoaudiólogos	Fonoaudiología

PROGRAMA DE LA RESIDENCIA EN FONOAUDIOLÓGÍA

Ateneos/ Talleres	Clínica del Lenguaje	Semanal	1	Residentes, fonoaudiólogos de planta	Fonoaudiología
	Audiología	Semanal	1	Residentes, fonoaudiólogos de planta	Fonoaudiología
	Vocal	Semanal	1	Residentes, fonoaudiólogos de planta	Fonoaudiología
	Deglución	Semanal	1	Residentes, fonoaudiólogos de planta	Fonoaudiología y Kinesiología
	Implante Colear	Mensual	1	Residentes, fonoaudiólogos de planta, ORL	O.R.L. ym Fonoaudiología
	Ateneos interdisciplinarios	trimestral	1	Residentes, fonoaudiólogos de planta,	Enfermería, Clínica Médica, neurología, infantil, neurología ACV, Pediatría , UCI pediátrica
Búsquedas bibliográficas y tareas de investigación	Temática sugerida	Mensual	1	Residentes, fonoaudiólogos de planta	Fonoaudiología
Jornadas Científicas Sanatorio Güemes	temática sugerida	anual	1	Residentes, fonoaudiólogos de planta	Fonoaudiología

Jornadas de Residentes y Concurrentes de CABA	varios	anual	1	residentes y concurrentes de Fonoaudiología de CAB y entidades privadas	Fonoaudiología
--	--------	-------	---	---	----------------

5. Jefe de residentes

Para acceder a la normativa vigente respecto de la jefatura de la residencia, [click aquí](#).

6. Inducción y ciclo interdisciplinario

Todos los residentes ingresantes deberán realizar y aprobar el Curso de inducción disponible en el campus virtual de FSG. Sin este requisito no podrán iniciar los cursos obligatorios correspondientes al Ciclo interdisciplinario.

El ciclo interdisciplinario incluye cursos semipresenciales o enteramente virtuales, organizados y secuenciados según los años de Residencia, que se realizan con la ayuda de un calificado cuerpo docente sobre una plataforma de e-learning (Campus Virtual de la Fundación Sanatorio Güemes). En todos ellos se abordan contenidos transversales relevantes para la formación de los profesionales de la salud. Los contenidos transversales se organizan en tres ejes que destacan dimensiones en el desempeño del profesional de la salud. El primero recalca el rol del profesional como parte y actor del sistema para garantizar el derecho a la salud. El segundo subraya el vínculo del profesional con los otros sujetos de derecho que acceden a las instituciones de salud. El último enfatiza el valor de la educación permanente y de la investigación para la mejora de la atención. La formación está organizada bajo la siguiente normativa ([Descargar](#)) y con un cronograma anual estipulado ([Descargar](#)). El cumplimiento y aprobación de la totalidad de los módulos previstos en el Ciclo Interdisciplinario es condición obligatoria para la finalización de la Residencia.

Al momento del ingreso del Residente, el Jefe de Residente, deberá coordinar con la Fundación el cronograma de la cursada según el periodo y año de incorporación al Sanatorio, asegurando la realización de todos los módulos programados.

7. Curso de inglés

Destinado a todos los residentes que ingresan a la Fundación Sanatorio Güemes para realizar su Residencia. Los contenidos se estructuran en 4 niveles anuales de cursada semanal.

Los requisitos para la aprobación de cada nivel incluye:

- Cumplimiento del porcentaje de asistencia.
- Aprobación de las instancias de evaluación.

Residencias postbásicas: el curso de inglés es opcional.

8. Investigación

Durante su formación el residente debe iniciarse en el conocimiento de la metodología de la investigación, debiendo adquirir los conocimientos necesarios para realizar un estudio de investigación, ya sea de tipo observacional o experimental. También debe saber evaluar críticamente la literatura científica relativa a las áreas de Fonoaudiología siendo capaz de diseñar un estudio, realizando la labor de campo, la recogida de sus datos, el análisis estadístico, así como su discusión y elaboración de las conclusiones que debe saber presentar como comunicación o publicación.

El residente deberá participar como autor/participante de al menos 1 (un) trabajo por año durante la residencia, presentándose en las jornadas del sanatorio, en jornada de residentes y concurrentes de CABA, congresos de la especialidad y/o publicando en revistas a nivel nacional y/o internacional.

9. Modalidad de evaluación

La evaluación es un subproceso de la enseñanza y el aprendizaje. Esto significa que la información recolectada sobre el desempeño del residente debe poder convertirse en un insumo que colabore en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y en la mejora continua de la propuesta de formación.

La evaluación del desempeño debe estar necesariamente acompañada de una devolución efectiva al evaluado, siendo en lo posible cercana a la actividad evaluada, resaltando lo adecuadamente realizado y definiendo a su vez oportunidades de mejora.

Dentro del Sistema de evaluación de la Residencia se realizan evaluaciones con una frecuencia semestral y luego de cada instancia de rotación. La evaluación se realizará conjuntamente entre el responsable del programa, el jefe de residentes y él/los médicos de planta que hayan intervenido en la formación del evaluado.

Los aspectos a contemplar en las evaluaciones refieren a:

- Contenidos conceptuales
- Prácticas, procedimientos, habilidades
- Actitudes / comportamientos asumidos en el marco de la residencia
- Competencias profesionales.
- Evaluación de las competencias Fonoaudiológicas: las competencias específicas a ser evaluadas en todas las áreas involucran los siguientes aprendizajes:
- Confeccionar en forma completa y ordenada la HC: anamnesis, evaluación, plan de intervención, seguimiento.
- Adecuar la metodología a las necesidades y características del paciente.
- Realizar intervenciones terapéuticas creativas y orientadas a la zona de desarrollo próximo del paciente enfocando las debilidades de forma gradual
- Establecer una adecuada relación terapeuta –paciente – familia.
- Orientar y hacer sugerencias adecuadas al paciente y su familia.
- Adaptar el lenguaje al perfil de los receptores.
- Es capaz de elaborar informes: con orden, claridad de comprensión, y que se infieran conclusiones adecuadas y lógicas al proceso evaluativo/terapéutico
- Realizar derivaciones e interconsultas y tiene en cuenta los aportes de las mismas.
- Es capaz de tomar decisiones en forma autónoma.
- Es capaz de trabajar en equipo fonoaudiológico e interdisciplinario.

10. Requisitos para la promoción del año de residencia

